



## **Handleiding begeleidingsformulier**

## 1. Inleiding

Dit begeleidingsformulier is een hulpmiddel om de student verpleegkunde te begeleiden tijdens zijn stage. Bij het gebruik van dit begeleidingsformulier wordt enerzijds de nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid van de student om zijn leerproces mee te sturen en anderzijds op de opdracht van de begeleidende stagementor/verpleegkundige/stagebegeleider om de student **systematisch** te informeren over zijn geplande leerdoelen en de evoluties die hierbij gemaakt worden.

## 2. Doel

Met het formulier wordt een intensieve begeleiding van de student nagestreefd door:

- het systematisch geven van feedback (concrete feiten)
- het registreren van de gegeven feedback
- aan de student en de begeleiders een overzicht te bieden van de gemaakte progressie of regressie
- aan de student de kans te bieden om zichzelf tijdig bij te sturen.

## 3. Beschrijving van het formulier

Het begeleidingsformulier start met een **overzichtsblad** waarop de te bereiken competenties voor de student op stage zijn terug te vinden.

**Zes items** worden elke stageperiode opgevolgd:

- beroepsspecifieke attitudes
- communicatie (t.o.v. patiënt, familie en team)
- lid van het multidisciplinair team
- kwaliteitsbewaker
- coördinator/teamverantwoordelijke
- klinische beoordelaar en zorgverlener

Elk van deze zes items zijn opgesplitst in **deelcompetenties**.

Deze deelcompetenties worden door het beschrijven van **gedragsindicatoren** specifiek verduidelijkt.

## 4. Concrete omschrijving van de persoonlijke leerdoelen

**Voorafgaand** aan de stageperiode formuleert de student zijn persoonlijke leerdoelen die bijdragen tot het bereiken van de vereiste competenties. Deze concrete leerdoelen worden geformuleerd vanuit de feedback van voorgaande stageperiodes, vanuit verworven leerinhouden, vanuit de persoonlijke ontwikkeling, vanuit het lezen van de informatiebrochure van de afdeling,...

In functie van transparantie is het aangewezen om slechts een beperkt aantal leerdoelen uit te werken. De school bepaalt de uit te werken leerdoelen.

Om het leerproces van de student optimaal te kunnen begeleiden is het noodzakelijk dat de mentor of verpleegkundige op de hoogte is van deze leerdoelen. Daarom moet de student bij aanvang van elke shift/dienst zijn persoonlijke leerdoelen kenbaar maken aan de mentor/verpleegkundige/stagebegeleider waarmee hij samenwerkt. Evenzeer wordt van de begeleidende mentor/verpleegkundige verwacht kennis te nemen van deze leerdoelen.

Aan de hand van de verkregen feedback (concrete feiten) tijdens de stageperiode wijzigen de persoonlijke leerdoelen en worden nieuwe leerdoelen toegevoegd.

## **5. Pagina's feedback**

Deze pagina's geven zowel de student als stagebegeleider en mentoren/verpleegkundigen de gelegenheid om systematisch feedback te noteren over het functioneren van de student.

Dagelijkse feedback (concrete feiten) is stimulerend voor het leerproces van de student.

Bij het noteren van de feedback (concrete feiten) verwijst men best naar de codes van de items en deelcompetenties.

Indien de student zijn feedback zelf noteert, leest de betrokken mentor/verpleegkundige/stagebegeleider dit na en tekent af met zijn/haar naam.

De mentor/verpleegkundige/stagebegeleider kan aanduiden of bepaalde competenties een aandachtspunt zijn in de daartoe voorziene kolom (A) en tekent af met zijn/haar naam.

## **6. Tussentijdse bespreking**

Op deze pagina wordt de tussentijdse bespreking neergeschreven.

Deze heeft als doel de student na een bepaalde periode een "stand van zaken" weer te geven over de te bereiken competenties.

Elk item wordt door de stagebegeleider in aanwezigheid van de student en indien mogelijk mentor, besproken en krijgt een uitspraak: *positief punt/aandachtspunt*.

Deze bespreking geeft aanleiding tot de ontwikkeling van nieuwe en/of aangepaste leerdoelen.

Deze tussentijdse bespreking is niet bepalend voor het eindresultaat van de stage.

## **7. Eindbespreking**

De definitieve beoordeling wordt door de stagebegeleider vastgelegd in het evaluatiedocument van de school.